МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
659900 Алтайский край, г.Белокуриха, Академика Мясникова, 24/1,
Т. (38577)20-2-23, e-mail: detskiysad.skazka@yandex.ru

IX ОТКРЫТОМ РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «СЕКРЕТ УСПЕХА»

НОМИНАЦИЯ «В ЕДИНСТВЕ - СИЛА»»

«Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ (опыт МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха)»

Разработчики:
Филатова Ирина Анатольевна, заведующий
Шефер Наталья Викторовна, зам.заведующего по ВР
Орешкина Марина Васильевна, воспитатель
Колгашкина Марина Николаевна, воспитатель
Новикова Елена Николаевна, воспитатель
Костяева Наталья Сергеевна, воспитатель
Кирилюк Ольга Вячеславовна, воспитатель
Левченко Александра Юрьевна, воспитатель

2020 год

Содержание:

1. Актуальность и социальная значимость…….……3

2. Обоснованность включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ…….....5

3. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс……...7

4. Финансово-экономические понятия, рассматриваемые с детьми старшего дошкольного возраста…….……..9

5. Цель проекта, задачи, условия, результаты……11

6. Основные этапы реализации проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ»…….13

7. Формы и методы организации изучения основ финансовой грамотности проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ»…….15

8. Распространение опыта реализации проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ»…….17

9. Литература……..18

10. Приложения ……..19-34

1. Актуальность и социальная значимость

Вызовы последнего десятилетия указывают на повышенную актуальность формирования у детей и молодежи современных компетенций, в том числе финансовой грамотности, что во многом определяет успешную социализацию подрастающего поколения в динамично развивающемся обществе. Целенаправленное развитие ответственного финансового поведения является вполне закономерным процессом, поскольку способствует росту уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование, начиная с дошкольного возраста, способствует воспитанию устойчивых навыков бережливости, способности к участию в планировании семейного, дает представление о ценности труда, закладывает фундамент для проявления умения принимать ответственные финансовые решения. Примером для ребенка являются взрослые и, прежде всего, родители, которые демонстрируют способы планирования расходов, ведут учет доходов, определяют приоритеты покупок и сбережений.

На уровне стратегии развития страны повышение финансовой грамотности людей рассматривается как важнейший фактор развития. Финансовая грамотность рассматривается как особое качество человека, которое формируется с дошкольного возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Действующее законодательство в области образования, «Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» подчеркивают необходимость реализации программ и проектов, направленных на формирование финансовой грамотности, что позволит современным гражданам страны проявлять выбор оптимальных для себя финансовых инструментов и услуг, сознавать последствия принятых решений, грамотно планировать личный и семейный бюджет, избегать уход в кредитование и займы.

Жизненная практика семейного и общественного воспитания сложна и не однозначна, в том числе и в плане экономического и финансового образования детей. Неслучайно воспитание умелого потребителя, разумного хозяина, думающего семьянина является одним из определяющих направлений. Воспитание потребительских интересов с детства происходит в семье, которая выступает для ребенка своеобразной экономической академией, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, тратами при посещении магазина, оплатой коммунальных и прочих услуг, выбором необходимых товаров. Именно в семье ребенок соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги. Приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа на работе) и «деньги» (мама и папа за труд получают деньги), узнает, для чего нужны деньги, вместе с родителями знакомится с процессами купли и продажи, понятиями «магазин», «рынок», «акция», «реклама», «скидка». Часто ребенок сам принимает участие в процессе покупки продуктов, товаров (подает деньги, получает чек, сдачу). Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот. Вместе с тем, в молодых российских семьях о понятиях бизнеса, выгоде и непригодности, о купле и продаже не принято обсуждать на семейном совете, в присутствии детей и, учитывая их мнение.

При новом механизме хозяйствования человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству, особой экономической культурой. Очевидно, необходимо знакомить детей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, рациональное использование сбережений. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка и призвано рассматривать родителей как участников образовательных отношений, привлекая их к сотрудничеству и, возлагая на них солидарную ответственность за качество образования своих детей, в том числе в вопросах формирования финансовой грамотности.

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. При этом экономики в чистом виде в дошкольном возрасте нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Можно давать доступные знания,

знакомить с бережливостью, экономностью, рациональностью, трудолюбием, деловитостью. Экономика дошкольникам представляется как искусство и правило ведения домашнего хозяйства. На наш взгляд, сущность экономического воспитания в детском саду заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Выбор направления работы в области формирования культуры финансового поведения детей объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении, потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества. Результаты наблюдения за воспитанниками, изучение методических материалов, анализ практического опыта коллег и запрос родителей побудили педагогов организовать системную работу по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста. Тесный контакт педагогического сообщества и семьи обеспечивает установление отношений взаимопонимания, помогает выработать общий подход в достижении поставленных задач.

2. **<u>Обоснованность включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ</u>**

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния граждан.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о разнообразии финансовых инструментов, которое способствует развитию успешной личности, принимающей грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность активно включается в систему образования, учитывая, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому задачи формирования финансовой культуры и ознакомление с простыми экономическими терминами целесообразно начинать на первой ступени образования. Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

При определении задач, на решение которых направлен проект мы руководствовались положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. - далее ФГОС ДО):

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Содержание деятельности предполагает постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со сверстниками и взрослыми. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий в соответствии с возрастными особенностями, опираясь на «зону их актуального развития», а также имеющиеся знания и опыт.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье. Взрослые помогают осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности». Рассмотрение основ экономики служит для ребенка основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия с окружающим миром в процессе решения жизненных ситуаций.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации и Алтайского края повсеместно внедряются программы курса финансовой грамотности, начиная с уровня начального образования, то дошкольным образовательным организациям, целесообразно обеспечивать преемственные связи и включать в образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности. Нами апробирован опыт проведения совместных мероприятий школы и ДОУ, организованных педагогами и школьниками-волонтерами по финансовой грамотности.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд, эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители (законных представителей). Поэтому одним из важных направлений работы выделено финансовое просвещение родителей, реализуемое в разных формах: семинары, практикумы, родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации. При этом родителям предлагаются информационно-методические материалы (буклеты, листовки, папки-передвижки, бюллетени), которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые он изучает вместе с воспитателем в ДОУ. С родителями на практике обсуждаются вопросы планирования семейного бюджета и включения в этот процесс ребенка старшего дошкольного возраста, отмечается, что финансовое положение семьи не должно быть тайной для ребенка. Взрослые предлагают варианты решений кейсовых задач, отражающих жизненные ситуации семьи разного состава и с разным доходом.

3. Принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс

Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ происходит на основе принципов, которые сформулированы ФГОС ДО.

Принцип «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка дошкольного возраста заложен принцип «не навреди». При проведении мероприятий с дошкольниками следует учитывать, что интеллектуальные и физические перегрузки детей недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015г. N 26.

В возрасте пяти лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Ребенок с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает понимать и распознавать отношение родителей к труду и деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение, оценить участие других в удовлетворении своих потребностей (мне покупают, для меня готовят, меня развлекают).

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознавать понятия выгоды (особенно личной выгоды), он способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Именно по этой причине, взрослым важно объяснять детям мотивы поступков на примере героев художественных произведений и мультипликационных фильмов. Важно приучать детей в возрасте от 5 до 7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового и бережливого отношения к деньгам.

Принцип «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Реализация данного принципа предполагает учет того, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, происходит оформление такого психического качества, как ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для формирования уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Следует помнить, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными знаками (купюрами, монетами разного достоинства) во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Принцип «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

К пяти годам у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

Принцип «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Деятельность на основе этого принципа предполагает поддержку инициативы дошкольников в различных видах детской активности в ходе их проб и ошибок, исследований и экспериментов, поощрение различных способов самоутверждении и самовыражении. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного учреждения осуществляется в процессе создания условий для: свободного выбора вида деятельности и участников взаимодействия; выражения своих чувств и мыслей, принятия решений; проявления индивидуальности и способностей детей. Основная задача воспитателя в процессе реализации неорганизованной деятельности - применять вариативные технологии, методы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания в реальной жизни.

Принцип «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй» Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в активные инновационные формы взаимодействия, обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, которые рассматривались на занятиях с воспитателем.

Принцип «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». Реализация данного принципа предполагает учет образовательных потребностей, познавательных интересов и мотивов детей, членов их семей при изучении основ финансовой грамотности. Воспитатели осуществляют образовательную деятельность, которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации. На наш взгляд, сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

Принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Образовательный процесс рекомендуется строить в доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих социокультурным нормам, принятым в обществе, а также учитывая традиции, поддерживаемые в семье. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных представлений и навыков рационального финансового поведения.

4. **Финансово-экономические понятия, рассматриваемые с детьми старшего дошкольного возраста**

Большинство детей в возрасте от пяти до восьми лет любознательны, деятельны и склонны все понимать; они быстро впитывают информацию, переходя от субъекта к объекту, а затем и к идее. Какую бы информацию о деньгах вы ни передали, следует учитывать свойственные детям неусидчивость и эгоцентризм. Поэтому занятия с детьми эффективно проводить в игровой форме с использованием интерактивных технологий. Изучение первичных экономических понятий не требует от детей их точного запоминания, а направлено на приобретение элементарных навыков сравнения денежных знаков, понимание и распознавание важных и не важных расходов, обеспечивающих удовлетворение потребностей семьи.

В качестве предпосылок экономического воспитания мы рассматриваем доступные знания из области экономики и экономической деятельности, называемые базисными: бережливость, деловитость, рациональность, экономность, демонстрирующие финансово компетентную личность. Эти качества выступают неким фундаментом становления ценностных ориентаций ребенка, начал его финансовой грамотности.

Исследователь А.Д. Шатова подчеркивает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда». Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю».

При отборе содержания нами выделен перечень базовых финансово-экономических понятий для детей старшего дошкольного возраста (таблица 1)

Таблица 1.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

Финансово-экономические понятия	**Раскрытие понятия в рамках обучения финансовой грамотности**
5-6 лет	
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, изготовление подарка близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.
Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство.	Понимание разницы между ведением личного и семейного бюджетов. Осознание важности ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек.	Рассмотрение смысла накопления и сбережения для личных и семейных целей. Обсуждение вариантов накопления, зачем надо копить и сберегать.

Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, акция, скидка, выгодно, невыгодно, дорого, дёшево.	Рассмотрение последовательности «товар-цена-покупка-продажа». Обсуждение вариантов выгодных покупок на основе сравнивания цен, наличия акций и скидок на товар.
Долг, должник, займ.	Понимание того, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Рассматривание рисков и личной ответственности при долговых обязательствах. Вывод: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьёзное обязательство.
6-7 лет	
План, экономия	Понимание того, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним ответственно и бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность.	Различение желаний и потребностей, понимание истинной необходимости в товарах первой необходимости (хлеб, молоко, масло, творог, мясо, рыба, птица) и услугах (коммунальные услуги, транспорт, связь). Осознание потребностей всех членов семьи. Рассмотрение вариантов удовлетворения общих потребностей.
Торговые предприятия: магазины, киоски, рынки, банки, отделение почты и т.д.	Различение функций различных финансовых учреждений и организаций социального назначения. Понимание цели посещения таких учреждений для получения услуг и приобретения товаров.
Реклама	Понимание того, что такое реклама, какое влияние она может оказать на принятие решение потребителя.
Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Владение умением сравнивать нравственные качества людей и сказочных персонажей. Понимание того, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

5. Цель проекта, задачи, условия, результаты

Цель проекта – разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОУ.

При реализации проекта мы ставим **следующие задачи**:
- организовать работу по повышению уровня методологической и технологической компетентности педагогов ДОУ в области разработки и реализации проектов по финансовой грамотности дошкольников как составной части программы по воспитанию и социализации детей с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить финансовое просвещение родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста в процессе интерактивного взаимодействия семьи и ДОУ;
- разработать систему формирования финансовой грамотности и культуры финансового поведения детей дошкольного возраста.

Целевая аудитория проекта:
- Воспитанники старших и подготовительных групп МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха;
- Родители воспитанников старших и подготовительных групп МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха;
- Администрация и педагоги МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха.

Для успешной реализации поставленной цели и задач при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, нами созданы следующие условия:
- нормативно-правовые;
- программно-методические;
- кадровые;
- организационно – информационные;
- материально-технические.

Реализация проекта осуществляется на основе принципа межведомственного взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:
Реализация проекта по повышению финансовой грамотности дошкольников позволит:
Администрации и педагогам ДОО:
1. Разработать систему образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
2. Ввести новое направление в образовательной деятельности, тем самым расширяя возможности образовательного учреждения, повышая его востребованность и конкурентоспособность.
3. Обеспечить достижение детьми целевых ориентиров в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Использовать возможности интегрированного подхода путем включения тем по финансовой грамотности в вариативную часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.
5. Реализовать принцип преемственности изучения основ финансовой грамотности в процессе взаимодействия с волонтерами по финансовой грамотности, обучающимися в школе.
6. Расширить партнерские отношения ДОУ с учреждениями других ведомств (приглашение представителей банков, других профессиональных участников финансового рынка на мероприятия с целью ознакомления с их деятельностью и др.)
7. Использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями в рамках мероприятий по финансовой грамотности.

8. Повысить уровень собственной финансовой безопасности и финансовой безопасности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Дошкольникам:

1. Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы по финансовой грамотности, посредством разнообразных видов детской деятельности.
2. Развить коммуникативные навыки (умение слушать и принимать точку зрения другого, формулирование аргументов по вопросам обсуждения) и нравственные качества (трудолюбие, доброжелательность, бережливость, экономность).
3. Проявлять интерес к профессиональной деятельности взрослых.
4. Демонстрировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе изучения основ финансовой грамотности с помощью активных и интерактивных методов в игровой деятельности.
5. Проявлять навыки проектной и других видов деятельности, а также самостоятельного поиска способов решения практических задач в финансовой сфере.

Родителям (законным представителям):

1. Совершенствовать собственную финансовую компетентность
2. Расширить возможности использования финансовых услуг и продуктов и их эффективного использования.
3. Формировать и успешно реализовывать стратегию финансовой безопасности семьи.
4. Приобрести умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, уметь слышать позицию ребенка и уважать ее, развивать коммуникативные способности.
5. Укрепить семейные взаимоотношения, семейные ценности, формировать семейные традиции, объединяющие семью (например, совместный расчет бюджета для покупок в выходные дни).
6. Демонстрировать самостоятельный поиск способов решения задач и проблем в области финансов.
7. Проявлять способность к непрерывному образованию, в том числе самообразованию, по вопросам финансовой грамотности, новых возможностей и в целом динамичность развития финансовой сферы и повышение ее роли в жизнедеятельности отдельной личности и всей семьи.

6. Основные этапы реализации проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ»

Экономическое воспитание дошкольника начинается в семье на примере проявления родителями сформированной финансовой культуры. Поэтому главным направлением – является работа с родителями (законными представителями). Первичные экономические представления детей в основном формируются на основе финансового поведения взрослых (родителей) и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («оплатить, а не взять», «поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, игры, мастер-классы);
- создание обогащенной финансовой направленностью развивающей среды в домашних условиях и в ДОУ.

К реализации проекта мы приступили в декабре 2017 года. Изначально в проекте участвовали: две группы детского сада (старшая группа «Буратино» воспитатель Марина Васильевна Орешкина и подготовительная группа «Семицветик» воспитатель Марина Николаевна Колгашкина), родители, и учителя с детьми БСОШ №1 (Ирина Анатольевна Сагала). С 2018 года в проект вошли еще две группы.

Каждая встреча участников образовательных отношений по разным темам финансовой грамотности увлекала погружением в решение жизненных ситуаций, кейс-задач, ребусов и кроссвордов. Знакомые детям мультипликационные фильмы («Фиксики», «Приключения Буратино») способствовали объединению детей и взрослых в процессе их просмотра и обсуждению финансовых тем. Важную роль для ребят дошкольного возраста играли мероприятия, организованные школьниками, что усиливало познавательный интерес и потребность в совместном познании.

Реализация проекта осуществлялась в ходе последовательно выстроенных этапов, демонстрирующих логику проектной деятельности, а именно:

1. **Диагностико-прогностический этап**:

- анализ теории и практики в области экономического воспитания дошкольников;
- постановка проблемы и обоснование ее актуальности;
- сбор и систематизация материала по содержанию проекта;
- выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики экономической среды муниципального образования;
- подборка инструментария для осуществления педагогического мониторинга;
- обогащение предметно – развивающей среды.

Этот этап работы мы начали с опроса родителей. Результат анкетирования показал, что большинство из них (72%) считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 24% считают, что эта тема детям не интересна, 6% ещё не думали об этом. Решить данную проблему позволила разъяснительная работа с родителями. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний о необходимости вовлечения дошкольников в

освоение финансовой грамотности, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что объединение усилий семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает положительные результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

2. **Проектировочный этап:**

- постановка цели, задач;
- выбор и разработка проектной модели;
- прогнозирование ожидаемых результатов,
- разработка нормативно-правового обеспечения проекта;
- апробация методик, технологий и средств развития;
- разработка, поиск и систематизация материала, корректировка планирования;
- разработка планирования с родителями;
- внедрение инновационной технологии в практику работы.

3. **Организационно - практический этап:**

- обеспечение условий для реализации проекта (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение);
- отслеживание промежуточных результатов, корректировка содержания.

На данном этапе совершаются реальные действия, проводятся детско-взрослые мероприятия с использованием интерактивных методов и форм, обеспечивается руководство в целом организацией проекта.

4. **Обобщающий этап:**

- проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации проекта;
- обработка данных;
- соотнесение результатов проекта с поставленными целями;
- анализ всех результатов, корректировка при необходимости модели в соответствии с результатами.;
-завершение проекта, подведение его итогов;
- трансляция опыта.

7. Формы и методы организации изучения основ финансовой грамотности проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ»

При разработке и подборе материала, выборе средств обучения для нас было важным вызвать интерес к финансовой грамотности как у детей, так и родителей. С этой целью использованы интерактивные формы и методы, позволяющие всем участникам проекта занять активные позиции, раскрыть индивидуальные особенности и личностные качества. Так и взрослые и дети могли попробовать себя в роли организаторов, исследователей, консультантов и партнеров по взаимодействию.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности мы использовали как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, лаборатории, мастер-классы, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, игры-квесты, кейс-задачи, лэпбуки, настольно-печатные игры дидактической направленности и др.). При выборе форм особое внимание уделяется игре, ка базовой форме для дошкольников, сказкам и театральным мини-постановкам, которые позволяют очень корректно формировать ценности и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, при этом развивая самостоятельность, инициативность, творчество.

Педагогами применялись следующие методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, решение задач, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, сочинение сказок и сюжетов и др.);
- наглядные (работа с интерактивным оборудованием, наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (проектная деятельность, мастерские, мастер-классы, экскурсии, исследование, экспериментирование и др.).

Как показал опыт реализации проекта по финансовой грамотности, наиболее удачными и интересными для участников образовательных отношений стали:
проектная деятельность,
мастер-класс,
квест-игры
лэпбуки,
авторские дидактические игры

Проекты - эффективный метод, позволяющий нам успешно установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Через проектную деятельность участники осваивают новые понятия, категории и формируют представления о финансовой культуре. В течении проекта участники применяют на себя разные роли, меняют их и в зависимости от ситуации могут быть: организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, при этом партнёром и помощником друг другу.

Благодаря проекту по финансовой грамотности расширяется ориентировка дошкольников в окружающем мире и развивается самосознание, открываются возможности для формирования дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. (Пример совместных проектов представлен в Приложении 1)

Мастер-класс

При реализации проекта наша цель была сделать обучение увлекательным, и это можно осуществить, если использовать интерактивные форматы.

Мастер-классы представляют собой комплекты материалов по темам, которые можно использовать на занятиях по финансовой грамотности с детьми, родителями и педагогами.

Квест-игры по финансовой грамотности
Обучение в форме игры - замечательная творческая возможность для педагога интересно организовать реализацию проекта. Квест-игры по финансовой грамотности приглашают участников отправиться в поиск, позволяя окунуться в мир финансовых загадок, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими знатоками, а педагогам - с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения.
На наш взгляд, квест-игра - наиболее эффективная и оригинальная образовательная технология, которая создает благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи. Очень важно, что формат данной игры пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, лабильность мышления, поиск нестандартных решений, желание взаимодействовать друг с другом. (Приложение 2)

Лэпбук
Нами была выбрана технология «лэпбук», как одна из удачных форм совместной деятельности взрослых и детей, позволяющая познакомить дошкольников с экономическими категориями и понятиями. Лэпбук - яркая, многофункциональная папка с множеством карманов, разделов, окон, ячеек, книжек-малышек, гармошек, «секретико», которые можно не только рассматривать и играть с ними, но и создавать.
Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ пособия, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы. (Приложение 3,4)

Авторские дидактические игры по финансовой грамотности – для нас это действенное средство развития умственной активности детей. Такая игра вызывает у детей живой интерес к сложным экономическим понятиям, помогая преподнести сложный материал увлекательным способом. (Приложение 5, 6, 7)

Хотелось бы отметить, что, не смотря на активное использование нами при реализации проекта инновационных форм, чтение остается одной из основных и любимых форм восприятия художественной литературы детьми, а также выделяется как особый вид детской деятельности. Поэтому в проекте серьезное внимание уделено подбору произведений художественной литературы. Например, многие народные сказки формируют у дошкольников такие черты как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, умение договариваться, практичность. Это отражено в сказках «Лисичка со скалочкой», «Каша из топора», «Мена», «Выгодное дело» и др.

Есть художественные произведения, которые мы предлагаем детям, когда знакомим их с процессом производства (например, «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колосок»), с сущность рекламы («Лиса и козёл»). На наш взгляд при обучения экономике можно использовать авторские сказки:

- Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
- Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);
- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;
- Андерсен Г.-Х. «Огниво», «Новое платье короля»;
- Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;
- Михалков С. «Как старик корову продавал»;
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек».

8. Распространение опыта

При реализации проекта «Шаг навстречу: финансовая грамотность в семье и ДОУ» мы убедились, что целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги».

Цель трансляции нашего педагогического опыта состоит в том, чтобы привлечь внимание педагогического сообщества к вопросам включения и разработки программ по финансовой грамотности на первом уровне образования детей – в дошкольной организации.

С целью распространения опыта на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» проводятся стажерские практики для педагогических и руководящих работников города, Бийского округа и Алтайского края.

Опыт практической реализации проекта был представлен:

- на городском семинаре-практикуме «Современное дошкольное образование» (сентябрь, 2018 года);
- 22 мая 2019 года на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» совместно с Барнаульским ММЦ по финансовой грамотности КГБУ ДПО АКИПКРО состоялся гостевой обмен по теме: «Реализация проекта по финансовой грамотности в условиях сетевого взаимодействия детского сада и школы (на примере опыта МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Белокуриха и МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»). Мероприятие проходило в рамках реализации «Годового плана работы отделений краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края (КУМО) на 2018-2019 учебный год, отделения по дошкольному образованию». В гостевом обмене участвовали представители образовательных организаций Алтайского края (г. Барнаул, г. Бийск, р.п. Алтайское, г. Белокуриха), а так же Бондарчук П. К., заместитель директор Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, г. Москва (май 2019 года);
- 19 сентября в рамках программных мероприятий «Дней образования на Алтае» опыт МБДОУ «Детский сад «Сказка» г.Белокуриха был представлен на конференции «Бюджетная и финансовая грамотность в Алтайском крае: практика и перспективы развития» в г. Барнауле (сентябрь 2019).

Высокий темп изменений, большой объем информации побуждают нас к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать компетенциями XXI века. В число актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в дошкольном детстве, входят:

- коммуникативность,
- социально-эмоциональный интеллект,
- креативное мышление,
- математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность.

Таким образом, освоение основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте – это объективная реальность нашего времени.

9. Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

Русскоязычные источники

1. Горная Т.И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-1.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Гладкова О.А., Коломийченко Л.В. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2018.№9.
5. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: пособие для детского чтения. – М.: Педагогика-Пресс, 2018.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018 https://search.rsl.ru/ru/record/01002603695
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Приложение 1

Проект по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Маленький финансист», составитель Колгашкина М.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края.

Актуальность проекта

Один из самых желаемых навыков, которым хотело бы овладеть большинство людей - уметь грамотно распоряжаться деньгами.

Ребёнок-дошкольник ежедневно слышит в семье, в магазинах, с экрана телевизора, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого*, *экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового поведения. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Проект предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений: детьми, воспитателями и родителями, что в целом помогает облегчить восприятие детьми нового материала.

В последние годы формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показывает, что чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые в дальнейшем помогают приобрести финансовую самостоятельность, а также закладывают основу финансовой безопасности.

Проект по формированию финансовой грамотности разработан в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а именно:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй,
- приобщение детей к социокультурным нормам,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Данный проект реализован с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края в 2018 году.

Цель проекта: создать условия для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, посредством разнообразных видов детской деятельности.

Задачи проекта:

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у дошкольников (понятия: деньги, бюджет, расходы, доходы);

- совершенствовать коммуникативные качества детей в процессе разнообразных видов деятельности;
- способствовать умению самостоятельно применять полученные знания при решении игровых кейс - ситуаций.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Вид проекта: информационно-познавательный

Срок реализации проекта: краткосрочный - 6 недель

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, воспитатель группы, родители (законные представители)

Предполагаемые результаты

- у детей сформированы основы финансовой грамотности (понятия: деньги, бюджет, расходы, доходы);
- дети используют в речи слова: купюры, монеты, накопления, бюджет
- развиты коммуникативные качества детей в процессе разнообразных видов деятельности;
- дети самостоятельно применяют полученные знания при решении игровых кейс – ситуаций;
- родители повысили уровень своей компетентности по основам финансовой грамотности и формам взаимодействия с детьми.
-

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Необходимые материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, маршрутный лист, муляжи денежных купюр, изобразительные средства.

Предполагаемый продукт проекта: квест- игра, выставка творческих работ детей (изготовление именной банковской карты).

Список используемой литературы и электронных ресурсов:

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007.
4. https://www.minfin.ru/ru/document
5. https://dohcolonoc.ru/
6. http://e.stvospitatel.ru/

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;– подбор методической литературы для реализации проекта; – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, организация развивающей среды в группе.	– ознакомление детей с художественной литературой; – проведение бесед; − взаимодействие с родителями; − проведение мероприятия; − продуктивная деятельность с детьми; − создание и презентация.	– анализ результатов проекта.

План работы

Сроки	Содержание работы	Участники	Ответственные
Подготовительный этап			
Апрель	1. Постановка целей, определение актуальности проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта.	Воспитатели, родители	Воспитатель
Апрель	1. Подбор наглядно-дидактического материала: муляжи денег; художественной литературы Е. Блискавка «Дети и деньги» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; дидактических игр: «Дорого, дешево»; «Услышь правильный ответ»; разработка бесед: «Семейный бюджет», «Приключение Мухи - Цокотухи»		
Апрель	1. Организация развивающей среды в группе дошкольников (муляжи монет и бумажных купюр)		
Основной этап			
Апрель	1) чтение и обсуждение литературных произведений: Е. Блискавка «Дети и деньги» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; 2) беседа «Семейный бюджет»; 3) Встреча с учителем по финансовой грамотности школы №1Сагала И.А. презентация по теме: «История денег»	Дети, родители, воспитатели	Воспитатель

	4) Изготовление детьми « пятирублевых монет»		
Апрель-май	1)Встреча с работником «Сбербанка» Медведевой Л.Я тема «Электронные деньги»; изготовление именной банковской карты, в сотрудничестве с тьюторами (ученики 10 класса школы№1) 2) Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» 3) Взаимопосещение детей старшей группы «Буратино» - презентация проектов по теме «Бюджет моей семьи» 4) Экскурсия в «Сбербанк»	Дети, воспитатель	Воспитатель
Заключительный этап			
Май	Анализ результатов проекта. Квест-игра «Фиксики и дети» Презентация проекта	Дети, родители, воспитатели	Воспитатель

Приложение 2

Конспект квест-игры по финансовой грамотности для дошкольников «Фиксики и дети», разработчики: Колгашкина М.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Белокуриха Алтайского края

Целевая аудитория: дети 5-7 лет, родители

Цель: создать условия для формирования у детей 5-7 лет основ финансовой грамотности, через разные виды деятельности.

Материалы и оборудование: интерактивное оборудование, карты электонные, пазлы, маршрутный лист, фигурки продавца и покупателя, лист А 3, клей, карандаши, фломастеры, монеты, купюры.

Время проведения: 30 минут

Ход игры

Воспитатель*:* Ребята, вам знакомы герои мультфильма «Фиксики»? (ответы детей). Фиксики очень любознательные, но почему то постоянно попадают в затруднительные ситуации. Предлагаю вам с Фиксиками поиграть.

Выходит Симка - Здравствуйте. Я рада вас приветствовать и с вами поиграть! Я знаю, что вы любите собирать пазлы и я вам их принесла чтобы вместе с вами их собрать (открывает коробку)
- Ой, а где же пазлы? А это, что такое? (достает карту, показывает детям)
Ответы детей…...
-Понятно, это Нолик надо мной пошутил. И что с этим делать?
Ответы детей….
Настя П.*:* Будем двигаться, согласно маршрутному листу. В маршрутном листе указан наш путь. Готовы?
Ответы детей.
Воспитатель: Посмотрим на маршрутный лист, с чего начнем?
Ответы детей. (Древний человек)
Симка- Смотрим , где нужный нам стол. подходят Вот части нашего пазла, а на них задания.

Интерактивна игра «Что раньше использовалось для расчета вместо денег»

Детям с помощью интерактивной доски необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных на поле картинок: шкуры, мех, камни, колеса, соль крупа. При правильном ответе звучит музыка.

Ева Р.- Смотрим, куда двигаться дальше.
Ответы детей: …..
Симка - Ребята здесь загадка: Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные… (Деньги) .

Игра «Классификация»

Задание - нужно разделить деньги по группам - монеты, бумажные купюры и электронные деньги.
Симка – Молодцы! Посмотрим, куда сейчас пойдем?
Ответы детей.
Симка – На этом пазле следующее задание.

Электронная игра « Что обязательно должно присутствовать на электронной карте?»
Игра проводится с использованием интерактивной доски, на которой дети заносят на поле карты: номер карты, чип, фамилия, имя, наименование банка, логотип платежной системы. На оборотной стороне магнитная полоса, подпись. Молодцы!
Ева Р.*:* Смотрим дальше. Скрипичный ключ. Предлагаю вам сделать общую фикси – разминку.
Танец фиксиков «Помогатор»
Симка – Желающие отдохнуть могут присоединиться. Отлично отдохнули! Смотрим, куда двигаться дальше. (фигурки продавца и покупателя)
Ответы детей…
Загадки
Настя П.-. А здесь загадки.
1 Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам … (Продавцы)
2 . Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются … (Товар)
3.Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (Покупатель)
Хорошо, молодцы.
Симка – Посмотрим на маршрутный лист, куда идем дальше?(№ 6 карта банковская)
Воспитатель: Ребята, мы в группе делали индивидуальные карты, а сейчас нам нужно сделать одну электронную карту для нашей группы. На ней должны присутствовать все необходимые знаки.
Симка – А пока ребята делают карту группы, попрошу помочь вас собрать оставшиеся части пазла.
Следующий пазл находится в первом ряду под третьим стулом.

В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)

Второй пазл во 2 ряду первый стул.
В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает …»
(Инфляция)

Следующий пазл для гостя с третьего ряда второе место.
На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке. (Проценты)

Для гостя с четвертого ряда четвертое место.
Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без… (Рекламы)

Первый ряд, первое место
Чуть оплошаешь — в тот же момент рынок захватит весь твой (Конкурент)

Второй ряд 4 место
Коль трудился круглый год, будет кругленьким…(Доход)

Четвертый ряд 2 место
Приносить доходы стал в банке папин… (Капитал)

Следующая загадка для гостя в первом ряду 4 место
Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы…(Ссуду)

Пятый ряд 3 место
Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (Договоры)

Воспитатель: И ребята закончили. Сейчас они вам ее презентуют.
Ева Р. Смотрим на маршрутный лист .(купюра)
Симка Все части игры у нас есть, осталось собрать пазл и посмотреть , что получиться.
Симка Молодцы ! Пойдем играть в группу.

Приложение 3

Методическое пособие к лэпбуку по финансовой грамотности для дошкольников «Мы финансисты», разработчики: Новикова Е.Н., Костяева Н.С., воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Белокуриха Алтайского края

Целевая аудитория: детей 5-7 лет
Цель: создать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Актуальность
Чтобы грамотно реализовать ФГОС дошкольного образования педагогу необходимо использовать новые подходы, идеи, технологии в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, доступны их возрасту, и эффективно решали образовательные задачи.
Одно из современных направлений в дошкольной педагогике - это финансовое просвещение. Ребёнок с раннего возраста оказывается вовлечёнными в экономическую жизнь своей семьи: посещение с родителями магазинов, восприятие рекламы из средств СМИ и на улице. Задача педагога в ДОУ представить малышам элементарные финансовые понятия в доступной и увлекательной форме.
Представляем замечательное интерактивное пособие, созданное своими руками — лэпбук «Мы финансисты»**.**
На наш взгляд, лэпбук - это отличный способ для повторения пройденного и открытия нового. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью совершенствует основы финансовой грамотности. Это дидактическое пособие хорошо подходит для деятельности в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.). И создание лэпбука - это просто интересно, а еще и когда мы привлекаем к этому родителей.

Аннотация
Дидактическое пособие лэпбук «Мы финансисты» представляет собой папку-раскладушку из четырех листов формата А4. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме.
Дидактическое пособие лэпбук «Мы финансисты» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Информационное наполнение лэпбука «Мы финансисты»:

Дидактическая игра «Семейный бюджет» (игровое поле и мешок с монетами)

Цель: формировать представления детей о том, что такое семейный бюджет, раскрыть понятия «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия», «пенсия», «коммунальные платежи», «покупка», «товар» и т.д. и формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Дидактическая игра «Размен» (кармашек с купюрами и монетами разного наминала)
Цель: Формировать способность у детей считать деньги, производить размен.

Основные правила экономии (Карман с картинками, на которых изображены различные способы, как возможно экономить)
Цель: Формировать представление у детей, об основных правилах экономии.

Деньги стран мира (карточки с изображением валюты разных стран) Цель: познакомить с понятием «валюта», выявить сходства и различия купюр и монет разных стран.

Загадки (Карман с карточками)
Цель: Совершенствовать способность отгадывать загадки, повторение экономических понятий.

Демонстрация купюр и монет России.
Цель: Формировать представления детей о монетах и купюрах России.

Лэпбук «Мы финансисты» — уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на НОД, но и в индивидуальной деятельности с детьми. К этому пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Приложение 4

Методическое пособие к лэпбуку по финансовой грамотности для дошкольников «Юные экономисты», разработчики: Кирилюк О.В., Левченко А.Ю., воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Белокуриха Алтайского края

Целевая аудитория: детей 5-7 лет

Цель: создать условия для формирования у детей 5-7 лет основ финансовой грамотности, через разные виды деятельности.

Актуальность:
На сегодняшний день достаточно трудно представить себе современный мир без денежных знаков. Взаимодействуя каждый день с деньгами, мало кто задумывается об истории их возникновения, а ведь деньги имеют интересную многовековую историю.
С помощью пособия «лэпбук» ребенка можно в увлекательной обстановке познакомить с основами финансовой грамотности, с важными финансовыми понятиями. Ведь именно в игровой форме, дети быстрее и эффективнее воспринимают новую информацию.

Задачи:
1. Формировать представление об основах финансовой грамотности.
2. Ознакомить детей с историей и интересными фактами о деньгах.
3. Продолжать формировать представления о разных профессиях.
4. Развивать: память, внимание, логическое мышление.
5. Стимулировать активность речи и обогащать словарный запас.

Лэпбук «Юные экономисты» содержит три модуля, содержание которых может трансформироваться, меняться, дополняться.

Первый модуль - информационный:
- Образ финансово грамотного человека.
- 9 вещей, которые нельзя купить.
- Как правильно тратить и экономить деньги.
- 10 фактов о деньгах, которые вы не знали.
- Книга «Из истории денег».
- Экономический словарик.
- Банкомат, разные купюры и кредитные карты.

Второй модуль - познавательный:
- Беседы о деньгах.
- Пословицы.
- Поговорки.
- Загадки.
- Сказки о деньгах.
- Стихи.

Третий модуль - дидактический:
- Персонажи мультфильмов, связанные с деньгами.
- Кроссворды.

- Лото.
- Раскраски.
- Картотека проблемных ситуаций.
- Дидактические игры.

Описание дидактических игр, представленных в лэпбуке «Юные экономисты»:

«Картотека проблемных ситуаций»
Цель: Развивать логическое мышление, активизировать речь.
Инструкция: Воспитатель зачитывает проблемную ситуацию детям. Ребята обдумывают и отвечают. Идет обсуждение.

«Разложи и расскажи»
Цель: Развивать логическое мышление и способность выстраивать последовательность действий.
Инструкция: Из предложенных карточек, собрать последовательность действий (от получения денег, до возвращения домой с покупкой).

«Картотека дидактических игр на развитие речи»
Цель: Активизировать речь, расширять словарный запас.
Инструкция: Представлена в виде карточек с подробной инструкцией к каждой дидактической игре.

«Чему учат сказки?»
Цель: развивать логическое мышление, способность выстраивать причинно-следственные связи.
Инструкция: Воспитатель зачитывает текст с карточки, об экономической проблеме этой сказки, а дети должны подобрать соответствующую картинку к прослушанному тексту.

«Можно и нельзя купить»
Цель: Развивать логическое мышление и конструктивный строй речи.
Инструкция: Разделить карточки на две категории. В 1-ю стопку – что можно купить за деньги, а во 2-ю стопку - что нельзя купить. Объяснить.

«Парные картинки – валюта»
Цель: Развивать память, расширять словарный запас.
Инструкция: Подобрать пару в виде денежной единице к стране, где используются в обращении эти деньги.

«Бюджет семьи»
Цель: Расширять представления детей о бюджете семьи, из чего формируется и на что тратится. Стимулировать активность речи.
Инструкция: В игре представлены два круга и набор карточек. Подобрать карточки к одному из кругов.
1 вариант: «Бюджет семьи». Вокруг круга выложить карточки, которые выбрал ребенок. Из чего формируется бюджет его семьи.
2 вариант: «Затраты семьи». Вокруг круга выложить карточки, которые выбрал ребенок. На что тратятся деньги в его семье.
Рассказать о выбранном варианте.

«Учимся экономить»

Цель: Формировать способность быть бережливым, развивать речь.
Инструкция: Игра представлена в виде цветка. Загибая каждый лепесток цветка проговаривать, как можно экономить бюджет семьи.
«Профессии»
Цель: Продолжать формировать представления о разных профессиях. Расширять словарный запас словами: банкир, бухгалтер и др. Развивать память.
Инструкция: игру можно проиграть тремя вариантами.
1 вариант: Игрок взявший карточку должен назвать профессию и род деятельности. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.
2 вариант: Загадать загадки о выпавшей профессии остальным участникам.
3 вариант: Ведущий вынимает карточку и перечисляет предметы, необходимые для выпавшей профессии.

Лото «Экономические сказки»
Цель: развивать логическое мышление, способность выстраивать причинно-следственные связи.
Инструкция: Ведущий перемешивает карточки, поднимая их по одной, называет ситуацию, изображенную на карточке. Игроки ищут пару к озвученной карточке на своем поле.

Приложение 5

Дидактическая игра по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Интерактивное колесо «СРАВНИ!», разработчики Новикова Е.Н., Орешкина М.В. воспитатели МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края.

Возрастная категория: дети от 5 лет
Количество игроков: от 2 человек

Аннотация
Это дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста, которая поможет познакомиться с понятием «противоположность». Ига поможет совершенствовать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление. Играя, дети научатся классифицировать предметы, расширят словарный запас, развивать логическое мышление. Особенность данного пособия в наполнении информационного поля финансовыми категориями, понятиями.
Правила игры:
Игроки, по - очереди вращают колесо, рассматривают выбранные изображения, а затем отвечают на вопрос, который появляется в окошке. За правильный ответ, или аргументированный ответ игрок получает фишку-монету. Победителем считается игрок, который больше набрал правильных ответов.
Таким образом, у ребенка формируется умение сравнивать предметы, анализировать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Совет! Если дети не могут самостоятельно прочитать вопрос, то в этом им помогает взрослый.

Приложение 6

Дидактическая игра по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Финансовый квадрат», «Доходы или расходы», разработчик Орешкина М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края.

Возрастная категория: дети от 5 лет
Количество игроков: от 3-6 человек

«Финансовый квадрат»
Аннотация
Данная игра в интересной форме поможет выявить и закрепить знания о финансах, расширит кругозор и словарный запас детей, поможет овладеть способами образования новых слов. Разовьет внимание и память.
Правила игры:
Для игры понадобятся карточки с предметными картинками, квадраты трех цветов, разделенные на клетки (зеленый - банк, желтый - магазин, розовый- работа). Игрокам раздаются квадраты. На середину стола кладутся карточки, лицевой стороной вниз. По- очереди, каждый игрок берет карточку, рассматривает изображение. Если ему подходит карточка, выкладывает ее на свой квадрат. Если не подходит, кладет ее назад. Таким образом, заполняются пустые клетки квадрата. Побеждает игрок, который быстрее всех правильно заполнил квадрат.

«Доходы или расходы»
Возрастная категория: дети от 5 лет
Количество игроков: от 2 человека

«Доходы или расходы»
Аннотация
Эта игра знакомит детей с финансовыми понятиями: доходы, расходы, установить причинно-следственные связи. Игра расширит кругозор и словарный запас детей, разовьет память и умение общаться. Перед игрой необходимо провести предварительную беседу «Что такое расходы, что такое доходы». В набор входят карточки с предметными картинками, планшет. В верхней части - доходы, в нижней части - расходы. Каждая часть поделена на сектора, в которые вставляются карточки.
Правила игры:
Перед игроками лежит планшет, карточки с изображениями лежат выше. Участники игры по - очереди, выбирают карточку и, обосновав, почему она им подходит, заполняют свой сектор на планшете. Побеждает игрок, быстрее заполнивший свой сектор.
Совет! Побуждайте детей говорить полными предложениями, помогайте им дополнительными вопросами. Обращайте внимание на нестандартные ответы и обоснования детей, так как одни и те же карточки могут относится и «доходам» и к расходам.

Приложение 7

Методическое пособие к электронному информационному курсу «Формирование основ финансовой грамотности» для педагогов, родителей, разработчик: Шефер Н.В., заместитель заведующего по ВР МБДОУ «Детский сад «Сказка», г. Белокуриха Алтайского края

Пояснительная записка

Личная финансовая грамотность – это важный фактор обеспечения экономического благополучия граждан. Хорошо информированные и грамотные потребители предъявляют высокие требования к товарам и услугам, тем самым не только способствуют повышению их качества, но и стимулируют здоровую конкуренцию среди поставщиков финансовых продуктов и услуг.

Курс направлен на формирование финансовой культуры граждан и предназначен для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями.

Целью информационного курса является повышение компетентности педагогов и родителей воспитанников ДОУ в области личных финансов с использованием электронных образовательных технологий.

Разработка и реализация информационного курса направлены на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений: об управлении личными финансами; об использовании различных финансовых продуктов и услуг, о правилах пользования ими;
- Совершенствование представлений о способах распознавания и защиты от существующих форм финансового мошенничества;
- Ознакомление с базовыми финансовыми понятиями и терминами.

Предполагаемы результат прохождения курса заключается в сформированности у целевой аудитории ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности; способности определять проблему и финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения.

Целевая аудитория

Информационный курс направлен на взрослое население, являющееся действующими и потенциальными потребителями массовых финансовых продуктов.

Структура информационного курса

В состав курса включены следующие блоки:

Видеоролики. Обучающие ролики на тему защиты прав потребителей в сфере пользования финансовыми услугами.

Статьи, способствующие повышению уровня финансовой культуры и грамотности аудитории.

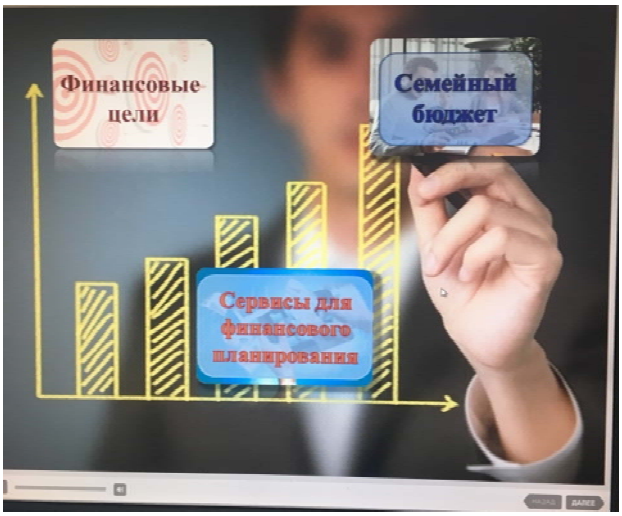
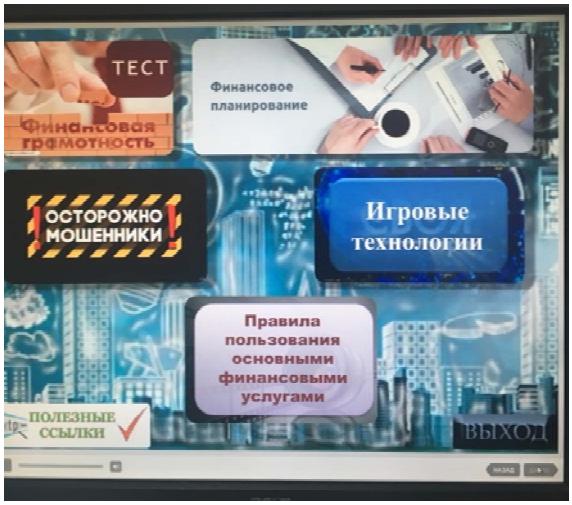
Тестирование. Тестовое задание на определение грамотности в обращении с деньгами.

Тренажер. Диалоговый тренажер, в котором имитируется ситуация телефонного мошенничества с банковскими картами.

Словарь терминов. Перечень понятий и терминов по финансовой грамотности.

Зрительные и эмпирические опоры, способствующие поддержанию интереса к излагаемой информации (иллюстрации, таблицы, примеры, статистические данные, рисунки).

Контекстная помощь. Подсказки для активных элементов графического интерфейса, облегчающие работу с информационно-образовательной средой.

Ссылки. Гиперссылки на элементы курса и ресурсы в сети Интернет, обеспечивающие многомерность материала и предоставляющие возможность выбора и использования дополнительной информации.

Интерактивная финансовая игра-викторина, позволяющая в игровой соревновательной форме совершенствовать представления, полученные при ознакомлении с материалами курса. Структурные элементы игры позаимствованы у телевизионной версии, транслируемой с 1994 года на российском телеканале НТВ. Правила игры скорректированы с опорой на командный вид деятельности.